

Manual

BAS-1 y 2

Batería de Socialización (para profesores y padres)



F. Silva
M^a. C. Martorell



BAS-1 y 2

Batería de Socialización (para profesores y padres)

F. Silva
M^a. C. Martorell



MANUAL

6.^a edición



 **hogrefe**

Madrid, 2018

AGRADECIMIENTO

Muchas son las personas que han colaborado para que el instrumento que aquí se presenta pudiera ver la luz. Entre ellos, damos las gracias, especialmente, a un grupo de alumnos de Psicología de la Universidad de Valencia, quienes nos acompañaron constantemente en el trabajo y lo hicieron más dinámico y más ameno.

Copyright © 1983, 1989, 1999, 2001, 2010, 2018 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

ISBN: 978-84-16231-59-1.

Depósito legal: M-5725-2018.

Diseño y maquetación: Cristina Morillo.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

ÍNDICE

FICHA TÉCNICA	5
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Presentación y contenido	8
1.3. Material para la aplicación	9
2. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN	11
2.1. Instrucciones para la aplicación	11
2.2. Normas de corrección y puntuación	11
3. FUNDAMENTACIÓN PSICOMÉTRICA	13
3.1. Análisis diferenciales	13
3.2. Análisis estructurales	14
3.3. Fiabilidad	18
3.4. Socialización y personalidad, inteligencia y rendimiento	19
3.5. Análisis de validez criterial	21
3.6. Análisis de convergencias	24
4. NORMAS INTERPRETATIVAS	29
4.1. Muestra general de tipificación	29
4.2. Conversión de puntuaciones directas en percentiles y elaboración del perfil individual	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
BAREMOS	33

FICHA TÉCNICA

Nombre:

BAS. *Batería de Socialización*.

Versiones:

para profesores (BAS-1) y para padres (BAS-2).

Autores:

Fernando Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás.

Aplicación:

individual o colectiva.

Ámbito de aplicación:

niños y adolescentes de 6 a 15 años.

Duración:

20 minutos, aproximadamente.

Finalidad:

escalas de estimación (*rating*) en cuatro dimensiones facilitadoras de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol), tres perturbadoras de la misma (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez) y una escala global de adaptación social o Criterial-socialización.

Baremación:

baremos de población general en percentiles para las escalas de ambas versiones, por sexo y curso.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1.1. ANTECEDENTES

La *Batería de Socialización* (BAS) tiene como antecedente, ante todo, una detallada revisión bibliográfica sobre escalas e instrumentos de estimación para detectar varios aspectos de la conducta social en escolares. Entre varios cientos de publicaciones y casi un centenar de instrumentos revisados pueden entresacarse las siguientes características y tendencias:

- 1^a La gran diversidad (y casi ausencia) de una estructura sistemática en los estudios. Esto incide en una calidad muy desigual en sus diseños y análisis; gran parte de los mismos son solo exploratorios y sin validación cruzada.
- 2^a La mayoría de las publicaciones (en muestras escolares) tratan aspectos negativos o perturbadores de la socialización. Los positivos o facilitadores, en general, son solo vistos como el polo de un continuo de “ausencia de anormalidad”; se les ha dado solo una atención menor, aunque significativa.
- 3^a A pesar de todo se han ido destacando algunos factores aglutinantes en algunas revisiones que ordenan y sistematizan los materiales publicados con criterios lógicos o empíricos, como en Spivack y Swift (1973) con el material publicado en la década de los 60. También se da progresiva importancia a algunas dimensiones que se repiten de un estudio a otro y demuestran un amplio rango de aplicación; éstas, a su vez, suelen ir acompañadas de otras más específicas o aisladas que se encuentran, al contrario de las primeras, muy determinadas por las muestras, los evaluadores¹ o los objetivos del estudio.
- 4^a En relación con lo anterior, tal vez la línea más destacada para dimensionalizar la socialización infantil está en la llamada “teoría bifactorial”, expresada clásicamente por Kohn (1977) indica que las conductas sociales perturbadoras se aglutinan básicamente en dos dimensiones. Los antecedentes históricos de esta teoría, algunos bastante lejanos, se perfilan con claridad en Morris, Soroker y Burrus (1954), que postulan dos tipos básicos: los *internal reactors* y los *external reactors*. Posteriormente, a partir del trabajo de Peterson (1961) se señalan los dos tipos básicos de trastornos: *problemas de conducta* y *problemas de personalidad*.
- 5^a Kohn, encuentra dos núcleos problemáticos: la agresividad antisocial (problemas de conducta o *external reactors*) y el retraimiento o inhibición (problemas de personalidad o *internal reactors*). Aunque con objetivos más amplios, otros estudios clásicos (Achenbach, 1978; Achenbach y Edelbrock, 1979; Quay y Werry, 1979) se enmarcan dentro de esta formulación. Achenbach encontró en diferentes muestras, un factor de segundo orden de “externalización” que se correspondía con los problemas de conducta y otro de “internalización” relacionado con los problemas de personalidad. Quay aisló como dimensiones problemáticas los “desórdenes de conducta” (problemas de conducta, hostilidad, agresión, externalización) y la “ansiedad-retraimiento” (problemas de personalidad, apatía, inhibición, internalización).

¹ En aras de facilitar la lectura, en esta nueva edición se mantiene la redacción original que usa el masculino gramatical para designar a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexo.

- 6^a El tipo de evaluador utilizado ha sido diverso (padres, profesores, personal residente, compañeros, autoevaluaciones). Sin embargo, sobresalen, en primer lugar, los estudios con profesores y en ambientes escolares y, en segundo lugar, con padres.
- 7^a En los análisis psicométricos hay una desproporción entre la frecuente preocupación por las cuestiones de fiabilidad y la menor atención a las de validez (Glow, Glow y Ramp, 1982); entre estas últimas sobresalen los estudios factoriales y de capacidad discriminativa entre niños de población general y clínicos (afectados patológicamente en sus relaciones sociales) y son raros otros estudios de validación.
- 8^a Entre las áreas cubiertas se destaca el interés por la conducta ante los mayores (en general, figuras de autoridad) o en determinados rendimientos (predominantemente el académico) y, sobre todo, por la conducta interpersonal o grupal con sus iguales, los demás niños y niñas. En este área se centra el contenido de las escalas BAS.

La BAS tiene también como antecedentes otros estudios de sus autores con instrumentos previos: la *Escala de Adaptación y Hábitos Sociales* (AHS-1) y la *Escala de Trastornos de Conducta* (ETC-1), de difusión muy restringida (Silva y López de Silva, 1975a y 1975b). Por razones de formato, de aplicabilidad y de representatividad de las muestras, estos instrumentos fueron sustituidos por las *Escalas de Socialización Escolar de aspectos facilitadores* (ESE-1) y *de aspectos perturbadores o inhibidores* (ESE-2); después de una serie de estudios preliminares se realizó un estudio pormenorizado de estas escalas ESE (Silva, Martorell y Pelechano, 1981). En el capítulo 3 pueden verse las relaciones con la actual BAS.

La BAS ha surgido, justamente, como una mejora de la validez de contenido y perfeccionamiento de las escalas ESE, las cuales sufrieron varios inconvenientes durante su desarrollo en relación con la factorización de sus escalas y algunos análisis. La versión para profesores (BAS-1), cuyos detallados análisis y validación cruzada con las escalas ESE pueden verse en la obra de Silva y Martorell (1982), se ve ampliada con la versión para padres (BAS-2).

1.2. PRESENTACIÓN Y CONTENIDO

La BAS es un conjunto de escalas (*rating scales*) para evaluar la socialización de niños y adolescentes (de 6 a 15 años) en ambientes escolares y extraescolares. Puede ser cumplimentada por profesores (BAS-1) o padres (BAS-2) y llena un vacío importante en la evaluación psicológica infantil y juvenil. Ambas versiones son equivalentes en siete de sus ocho escalas; cambian solo algunos términos para adecuar el texto al contexto (escolar o extraescolar). Sin embargo, los estudios se han realizado por separado; no se ha extrapolado ninguna conclusión de una versión a otra. La utilización de la BAS puede resultar de provecho para el profesor, el psicólogo escolar, los padres y otros profesionales; su proyección en psicología educativa y clínica resulta evidente.

Los elementos de la batería (118 en BAS-1 y 114 en BAS-2) cumplen básicamente dos funciones:

- a) obtener un perfil de socialización con siete escalas:
 - cuatro de aspectos positivos/facilitadores:
 - Li Liderazgo.
 - Jv Jovialidad.
 - Ss Sensibilidad social.
 - Ra Respeto-autocontrol.
 - tres de aspectos negativos/perturbadores/inhibidores:
 - At Agresividad-terquedad.
 - Ar Apatía-retraimiento.
 - An Ansiedad-timidez.



b) Obtener una apreciación global de la capacidad de socialización del niño o niña con una escala:

Cs Criterial-socialización.

Los elementos correspondientes a cada una de las escalas se presentan mezclados siguiendo la ordenación original de tipificación; sin embargo, en la Parte 1 se encuentran solo los aspectos facilitadores y en la Parte 2 los perturbadores. En BAS-1 la escala global Cs es la única que posee tanto elementos facilitadores como perturbadores; en BAS-2, los elementos de Cs se encuentran solo en la segunda parte, entre los aspectos perturbadores. Además, esta escala global Cs es también la única que consta de elementos distintos en ambas versiones, mientras que las siete que constituyen el perfil básico de socialización son idénticas en ambas.

Las escalas básicas tienen su origen en estudios de factorización. A continuación se detalla su contenido y elementos.

Escalas de aspectos positivos/facilitadores:

1. **Liderazgo (Li)**, compuesta por 17 elementos; detecta aspectos de liderazgo con una connotación positiva, adaptativa y aglutinante. Una puntuación alta indica popularidad, iniciativa y confianza en sí mismo.
2. **Jovialidad (Jv)**, con 12 elementos; mide extraversión en sus connotaciones concretas de sociabilidad y buen ánimo. Personas con puntuaciones altas se toman las relaciones sociales por el lado fácil y alegre de la vida para lograr una buena integración.
3. **Sensibilidad social (Ss)**, con 14 elementos; evalúa el grado de consideración y preocupación de la persona hacia los demás, en particular hacia las personas que tienen problemas y son rechazadas.
4. **Respeto-autocontrol (Ra)**, con 18 elementos; valora el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia basada en el respeto mutuo. Se evalúa el sentido de responsabilidad y autocrítica y, en general, la asunción de un rol maduro en las relaciones interpersonales.

Escalas de aspectos negativos/perturbadores/inhibidores:

5. **Agresividad-terquedad (At)**, con 17 elementos; detecta varios aspectos de la conducta impositiva, perturbadora y antisocial. Su núcleo principal está en la resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física. Además, se relaciona con la hiperactividad motriz, aunque ésta no aparezca suficientemente recogida.
6. **Apatía-retramiento (Ar)**, con 19 elementos; evalúa el retramiento social, la introversión y, en casos extremos, el aislamiento; hay otros contenidos relacionados con éstos: la torpeza, la falta de energía e iniciativa (apatía) y, en grados extremos, la depresión en su vertiente asténica.
7. **Ansiedad-timidez (An)**, con 12 elementos; mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y la timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

Escala global Criterial-socialización (Cs), con 15 elementos; ofrece una visión global del grado de adaptación social del niño, niña o adolescente según la observación del adulto que ha contestado a la batería. Ha sido validada en cada versión mediante análisis correlacionales con ese criterio. En BAS-1 intervienen elementos facilitadores y perturbadores, y en BAS-2 solo estos últimos. Como no posee ninguna afinidad estructural, no parece recomendable intentar una interpretación más detallada de su contenido.

1.3. MATERIAL PARA LA APLICACIÓN

Aparte del presente Manual (con las bases teóricas, descripción de la batería, normas de aplicación e interpretación y fundamentación estadística), el BAS consta de dos ejemplares autocorregibles correspondientes a las versiones para profesores (BAS-1) y para padres y madres (BAS-2), respectivamente.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



La BAS consiste en un conjunto de escalas de estimación para evaluar la socialización de niños y adolescentes de seis a quince años de ambientes escolares y extraescolares. La evaluación realizada con esta batería permite obtener una apreciación global de la socialización de la persona así como un perfil de puntuaciones que informa sobre cuatro aspectos facilitadores de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres aspectos inhibidores o perturbadores de la misma (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad-timidez).

La BAS se puede aplicar de forma individual y colectiva en un tiempo de aproximadamente 20 minutos. Este instrumento consta de dos formas: BAS-1 (para profesores) y BAS-2 (para padres). Ambas versiones son equivalentes en siete de sus ocho escalas; cambian solo algunos términos para adecuar el texto al ambiente específico (escolar o extraescolar, respectivamente).

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe.es

ISBN 978-84-16231-59-1

