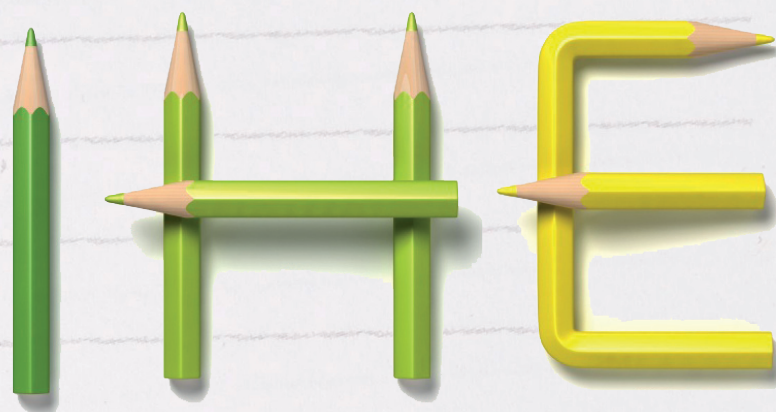




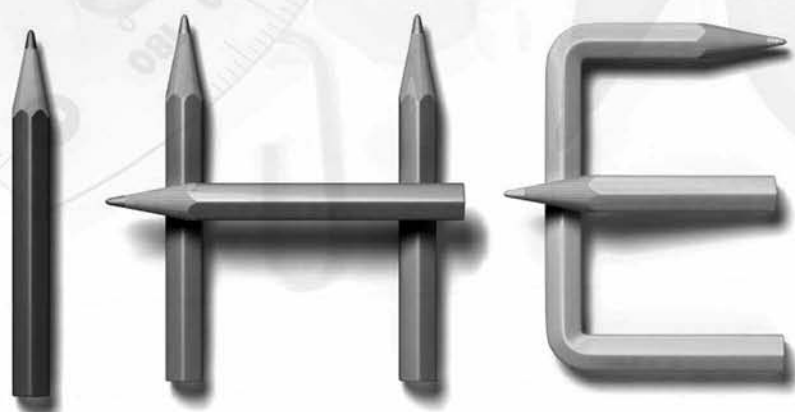
F. Fernández Pozar



INVENTARIO DE
**HÁBITOS
DE ESTUDIO**

MANUAL





INVENTARIO DE **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Francisco Fernández Pozar

MANUAL

(10.^a edición, revisada y ampliada)



MADRID, 2014



La redacción y estudios de tipificación de este manual han sido realizados por F. F. POZAR, con el asesoramiento del Departamento de I+D+i de TEA Ediciones, S.A.U.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Copyright © 1981, 1987, 1989, 1994, 1997, 2002, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid (España).

I.S.B.N.: 978-84-15262-XX-X.

Depósito legal: M- X.XXX - 2014.

Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.

Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid, España.

ÍNDICE

NOTA A LA 10. ^a EDICIÓN.....	5
PRÓLOGO	7
FICHA TÉCNICA	9
1. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	11
1.1. Finalidad	11
1.2. Materiales	11
2. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN	13
2.1. Instrucciones generales.....	13
2.2. Instrucciones específicas	14
2.3. Normas de corrección	15
2.3.1. Corrección	15
2.3.2. Elaboración del perfil.....	15
3. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA	17
3.1. Proceso de elaboración del instrumento	17
3.2. Muestra de tipificación	19
3.3. Fiabilidad	20
3.4. Validez.....	21
3.4.1. Relaciones con otras áreas de conducta	22
3.5. Intercorrelaciones	25
4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN.....	27
4.1. Normas generales de interpretación	27
4.2. Interpretación de las puntuaciones	28
4.3. Baremos	29
5. TIPIFICACIÓN MEXICANA.....	33
5.1. Introducción.....	33
5.2. Muestra de tipificación	34
5.3. Análisis estadísticos realizados y comparación de las puntuaciones de España y Mexico ..	34
5.4. Modificaciones a las normas de aplicación.....	36
5.5. Baremos de la tipificación mexicana.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39



APÉNDICE I: «Didáctica del estudio»	39
• Condiciones ambientales del estudio	42
• Planificación del estudio	47
• Utilización de materiales	48
• Asimilación de contenidos	50
 APÉNDICE II: «Aprender a estudiar»	 53
• Cuatro cuestiones importantes antes de ponerse a estudiar	54
• Mi manera de organizarme en los estudios	59
• La forma de utilizar mis armas de estudio y trabajo	62
• Aprender bien lo que se estudia	65

NOTA A LA 10.ª EDICIÓN

En esta nueva edición se ha llevado a cabo una revisión del *Inventario de Hábitos de Estudio* (IHE) y se ha incluido un nuevo capítulo en que se describe el proceso de la tipificación mexicana de la prueba y los baremos resultantes.

Además, como novedad más importante, se han sustituido el ejemplar y la plantilla de corrección por un cuadernillo y una hoja de respuestas autocorregible, que facilita la labor de corrección de la prueba.

Esperemos que estas mejoras y actualizaciones enriquezcan y mejoren la labor práctica de los muchos profesionales que utilizan en su día a día esta herramienta.

*Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones
Febrero 2014*

PRÓLOGO

El *Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* es una prueba elaborada con un propósito básico: *detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio.*

Efectivamente, entendido el “estudio” como una profesión o un oficio, se plantea un problema de entrada: ¿Conocen nuestros escolares las técnicas elementales de su profesión?

Constantemente oímos a profesores y a padres quejarse de que los alumnos no saben estudiar. Habría que ir más lejos e indagar, al menos, dos cuestiones fundamentales:

- 1.^a) ¿Se les ha enseñado a estudiar?
- 2.^a) ¿En qué aspectos fallan?

Mediante la aplicación del IHE, el educador dispone de un instrumento que le ayudará en la labor de orientar a los estudiantes en el arte y ciencia de adquirir unos hábitos que hagan posible un trabajo y estudio más racional y fructífero.

La utilización del IHE tiene, a nuestro modo de ver, una triple perspectiva:

- a) Puede aplicarse a todos los alumnos de un centro o de un curso determinado para observar los defectos más significativos en los hábitos de estudio y, consecuentemente, elaborar un programa de intervención.
- b) Incluido dentro de una batería de pruebas determinada, permite obtener una dimensión de la personalidad frecuentemente olvidada, la pedagógica, y que podría definirse como el dominio de las “técnicas de trabajo intelectual”.
- c) Finalmente, cabe su aplicación en el estudio de los frecuentes casos de fracaso escolar.

Naturalmente, ante un propósito tan ambicioso, el instrumento de discriminación que presentamos solo constituye un primer paso de aproximación al problema. Su objetivo es “abrir brecha”, definiendo las actitudes del estudiante hacia su trabajo. La tarea esencial, la importante y verdaderamente orientadora, viene después cuando el educador interviene sobre estos aspectos.

Para ayudar al educador y orientador en esta labor se han diseñado dos herramientas auxiliares que constituyen los apéndices I y II de este manual: “Didáctica del estudio” y “Aprender a estudiar”. Estos apéndices resultan especialmente útiles cuando interese intervenir en la mejora de los hábitos de trabajo y estudio.

El autor

FICHA TÉCNICA

Nombre: IHE, *Inventario de Hábitos de Estudio*.

Autor: F. Fernández Pozar.

Procedencia: TEA Ediciones (1981, 2014).

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Desde los 12 hasta los 24 años.

Duración: 15 minutos, aproximadamente.

Finalidad: Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos) y una adicional de sinceridad.

Baremación: *España:* Baremos generales para escolares desde 6.º de Ed. Primaria hasta 2.º de Bachillerato (de 12 a 18 años), baremos de varones para estudiantes de Formación Profesional y baremos generales para estudiantes de 1.º a 3.º de Magisterio, todos en eneatis. *México:* Baremos generales para estudiantes de Educación Secundaria y de Bachillerato en eneatis.

Material: Manual, cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible.

1

DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FINALIDAD

El IHE pretende un triple propósito:

- 1.º) *Diagnosticar* la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante (considerado individualmente o en grupo) se enfrenta a su tarea de estudio específica.
- 2.º) *Pronosticar* las consecuencias que, en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables.
- 3.º) *Actuar*, a partir del diagnóstico, en la dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficiosos.

En definitiva, se pretende ayudar al estudiante a ESTUDIAR, proporcionándole fórmulas concretas de actuación. Está dirigido a estudiantes a partir de los 12 años de edad (desde 6.º de Educación Primaria hasta universitarios).

El IHE consta de 90 elementos distribuidos de la siguiente forma:

- ❖ Escala I (Condiciones ambientales del estudio): 18 elementos.
- ❖ Escala II (Planificación del estudio): 12 elementos.
- ❖ Escala III (Utilización de materiales): 15 elementos.
- ❖ Escala IV (Asimilación de contenidos): 15 elementos.
- ❖ Escala S (Sinceridad): 30 elementos.

1.2. MATERIALES

El IHE está compuesto por los siguientes materiales:

- ❖ Manual de la prueba, con las normas de aplicación, corrección, puntuación e interpretación.
- ❖ Cuadernillo.
- ❖ Hoja de respuestas autocorregible⁽¹⁾.

Tanto el manual como el resto de materiales del IHE se encuentran también disponibles en euskera⁽²⁾.

(1) Para la evaluación de grupos numerosos se recomienda la utilización del servicio de corrección mecanizada proporcionado por TEA Ediciones, en cuyo caso deberá solicitarse una hoja de respuestas de lectura óptica. De esta forma, el ejemplar sería utilizado como cuadernillo y las respuestas serían anotadas en la hoja de corrección habilitada a tal efecto.

(2) Consulte con TEA Ediciones para poder adquirir la versión en euskera.

LA VISUALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



2.3.2. Elaboración del perfil

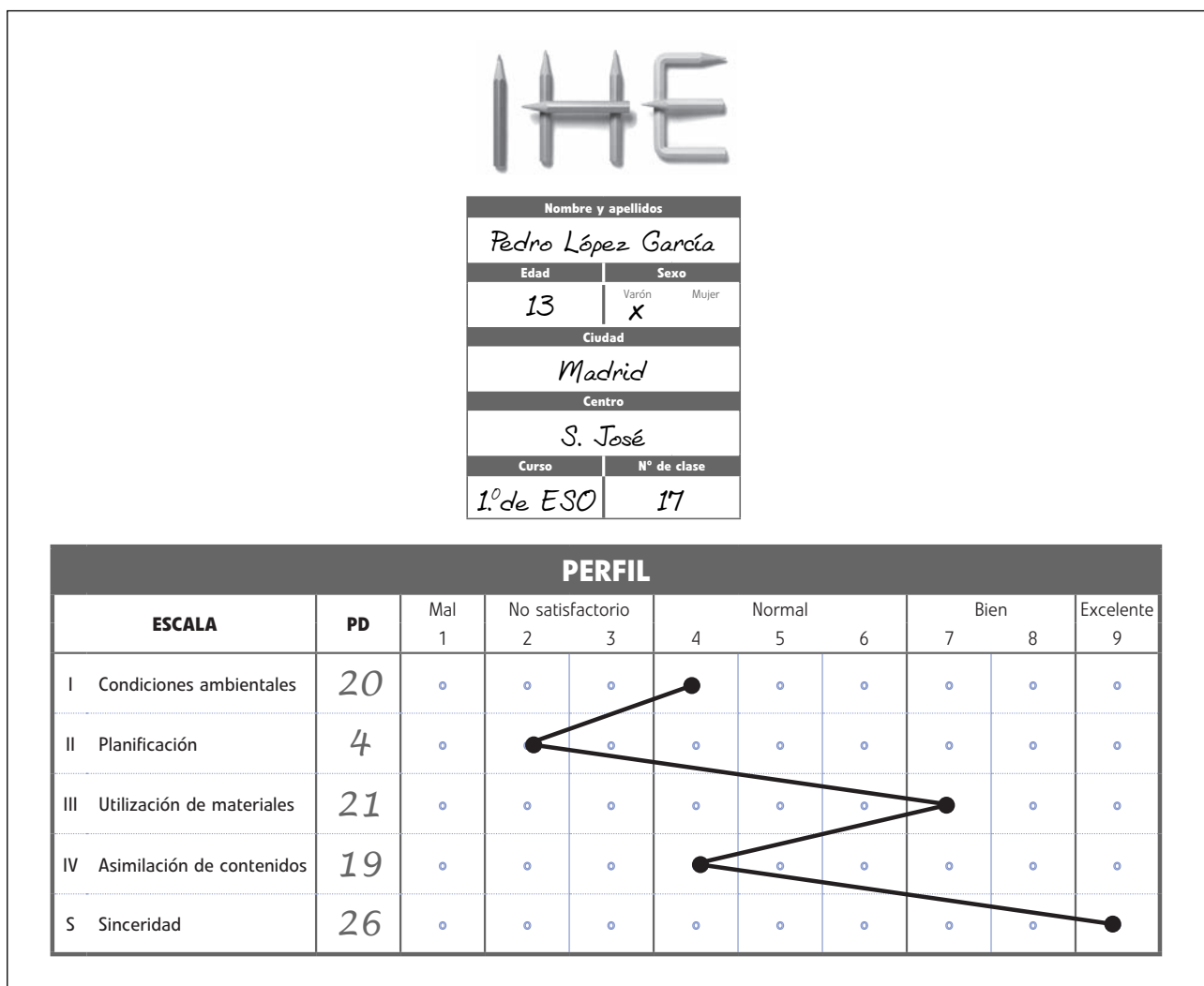
En la parte trasera de la hoja de copia existe un espacio destinado a la confección del perfil de hábitos de estudios del evaluado.

El primer paso a seguir para elaborar este perfil es trasladar las puntuaciones directas (PD) de cada una de las escalas a su casilla correspondiente en la columna PD. A continuación, se deberán obtener los eneatis a los que equivalen cada una de las PD consultando la tabla de baremos que corresponda al nivel educativo del evaluado. Estos valores se trasladarán al perfil rellenando el círculo que está en la misma columna del valor numérico del eneatis. Este proceso se llevará a cabo con las PD de cada escala.

Una vez marcadas todas las puntuaciones, se unirán con líneas rectas con el objetivo de representar gráficamente el perfil de hábitos de estudio del evaluado.

En la figura 2.2 se presenta el ejemplo ilustrativo del perfil del IHE de un alumno de 1.º de la ESO.

Figura 2.2. Ejemplo ilustrativo de perfil del IHE



LA VISUALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



4

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

La dificultad básica con que nos hemos encontrado a la hora de interpretar las puntuaciones directas del IHE se desprende de la misma naturaleza de los rasgos evaluados: ¿Hasta qué punto pueden ser considerados unos hábitos de estudio como buenos, normales o malos? ¿Pueden hablarse, en conjunto, de unos hábitos de estudios buenos o malos? O bien, ¿será mejor analizar cada una de las cuatro escalas de manera independiente?

Efectivamente, sobre esta última base se han elaborado los baremos, al igual que el contenido mismo de la prueba.

Por encima de estas cuestiones, creemos que la referencia a unos criterios de comparación podrá, en cualquier caso, orientar al educador en su interpretación.

4.1. NORMAS GENERALES DE INTERPRETACIÓN

Como se ha apuntado anteriormente, el IHE proporciona información sobre los hábitos de estudio del evaluado.

En el siguiente apartado de este manual se incluyen las tablas con los baremos, que se mantienen con respecto a ediciones anteriores. Un estudio realizado con muestras actuales mostró que no existían diferencias suficientemente relevantes que justificaran una nueva baremación y que el uso de los baremos ya existentes permitía una buena evaluación de los hábitos de estudio en los escolares. De igual forma, no se ha hecho distinción por sexos dado que en los estudios realizados en la anterior edición no se encontraron diferencias entre varones y mujeres. Por ello se elaboraron baremos generales diferenciando solo por curso y edad.

En cada tabla de baremos, las puntuaciones directas (PD) aparecen en la parte central y los eneatis en las dos columnas laterales.

Los **eneatis** constituyen una escala típica normalizada (establecida a partir de la puntuación percentil) que va de 1 a 9; su denominación se debe a que comprende nueve (enea) unidades típicas; corresponde exactamente a la escala que en los países de habla inglesa se llama, por las mismas razones, *stanines* (*standard-nines*). Expresa el número de desviaciones típicas que se aleja de la media la correspondiente puntuación directa. Como en el caso de los percentiles, los valores más altos indican una mayor dotación de la aptitud evaluada. Teniendo en cuenta que los eneatis son una escala típica cuya media es 5 y cuya desviación típica es 2, puntuaciones entre los eneatis 4 y 6 reflejarían un rendimiento dentro del rango normal. En el perfil que se incluye en la hoja de respuestas de la prueba esta escala está agrupada en cinco valores de calificación subjetiva que se corresponden con los niveles incluidos en la tabla 4.1 para cada eneatis.

Tabla 4.1. Criterios orientativos de clasificación de los eneatis del IHE

Eneatis	Calificación
9	Excelente
7 - 8	Bien
4 - 5 - 6	Normal
2 - 3	No satisfactorio
1	Mal

4.2. INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

Tomando como referencia el perfil obtenido en el capítulo 2, decir a ese alumno de 1.º de ESO que sus hábitos de trabajo presentan un resultado global **NORMAL**, es decirle muy poco o casi nada.

Para dar a los resultados ese carácter de “pronóstico” que apuntábamos al principio de este manual, es necesario analizar cada una de las escalas, para que el alumno sepa en qué aspectos ha de mejorar y en cuáles debe mantener su actuación. En este caso hipotético que estamos viendo, podría decirse:

I. Condiciones ambientales del estudio:

Su calificación es Normal bajo. Es decir, puede mejorar (véase apéndice II) en los aspectos siguientes:

- ❖ Condiciones físicas.
- ❖ Condiciones personales.
- ❖ Comportamiento académico.
- ❖ Rendimiento.

(Nota: Tanto en esta escala como en las tres siguientes, puede proporcionarse al alumno una copia o un resumen del apéndice II, para que le sirva de guía).

II. Planificación del estudio:

Su calificación es Baja; indica que este alumno no cumple satisfactoriamente ni en Organización ni en Horarios.

III. Utilización de los materiales:

Ha obtenido una buena calificación (Lectura, Libros y Resúmenes). Quizás una lectura del apéndice I, “Didáctica del estudio”, servirá para que insista y perfeccione sus métodos.

IV. Asimilación de contenidos:

En estos aspectos (Memorización, Trabajo individual y Trabajo en equipo) presenta una calificación de Normal bajo. Puede mejorar mediante la puesta en práctica de las normas que se incluyen en el apéndice II.

LA VISUALIZACIÓN
DE ESTAS PÁGINAS
NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



5

TIPIFICACIÓN MEXICANA

Laura Edna Aragón Borja

Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

5.1. INTRODUCCIÓN

Para que los estudiantes de los niveles de enseñanza media (Educación Secundaria) y enseñanza media superior (Bachillerato) adquieran los conocimientos que se les proporcionan en la escuela y que les servirán para desenvolverse exitosamente en su vida futura, tanto académica como social y laboral, se requiere por parte del alumno de un compromiso y una motivación genuina para aprender, así como de métodos de estudio eficaces que le capaciten para realizar los trabajos escolares de manera adecuada y responsable.

Para cumplir con tales objetivos, nunca está de más asegurarnos que el estudiante “conoce su oficio” y “sabe estudiar”, ya que la práctica cotidiana nos indica que muchos estudiantes aún no toman conciencia de la importancia que tienen los hábitos de estudio en su quehacer educativo, dándoles poca importancia y, más aún, considerando que estos no son indispensables para tener un adecuado desempeño escolar.

Por tal motivo, es conveniente que durante el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje se realice una evaluación de los hábitos de estudio de los alumnos, con la finalidad de orientarlos sobre sus fortalezas y debilidades en este aspecto, con el propósito de que establezcan, desarrollen y mejoren sus hábitos de estudios.

En la Unidad de Evaluación Psicológica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hemos estado aplicando el *Inventario de Hábitos de Estudios* de Pozar a la gran cantidad de chicos que acuden a solicitar el servicio de evaluación debido a un rendimiento académico pobre o deficiente (materias con calificaciones muy bajas o no aprobadas); igualmente, lo aplicamos también a alumnos de nuevo ingreso en la Universidad, tanto a los que tienen bajo rendimiento académico como a aquellos que solicitan beca por alto rendimiento (a quienes también se les aplica la prueba de inteligencia *Factor “g”*, Escala 3, de Cattell y Cattell, 1994). Asimismo, el IHE también forma parte de la batería de evaluación que utilizamos, conjuntamente con pruebas de inteligencia, intereses y preferencias vocacionales y personalidad, para orientación vocacional.

Dado el amplio uso con que se estaba aplicando esta prueba y las posibles diferencias entre los alumnos mexicanos y españoles, se decidió llevar a cabo este estudio con el objetivo de estudiar dichas diferencias y crear baremos específicos mexicanos.

5.2. MUESTRA DE TIPIFICACIÓN

La muestra estuvo conformada por 750 estudiantes, 500 de Educación Media o Educación Secundaria de los tres grados escolares (66,7%) y 250 de Educación Media Superior o Bachillerato (33,3%), también de los tres grados escolares. Del total, 381 eran mujeres (50,8%) y 369 eran varones (49,2%), todos procedentes de estratos socioeconómicos medio y medio-bajo de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

De los 500 alumnos de Educación Secundaria, 251 fueron mujeres (50,2%) y 249 varones (49,8%); 150 alumnos del primer grado (30%), 150 del segundo (30%) y 200 del tercero (40%), repartidos por igual en los turnos matutino y vespertino, esto es, 250 alumnos de cada turno. La edad de los estudiantes de esta submuestra osciló entre los 10 y los 16 años.

Para la conformación de la muestra de Educación Secundaria, se escogieron aleatoriamente seis de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal (Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza) y cuatro de los cinco municipios del Estado de México que forman parte de la zona metropolitana de la Ciudad de México (Ecatepec, Tlalnepantla, Naucalpan y Nezahualcóyotl). Dentro de cada delegación o municipio, las autoridades educativas correspondientes (Director del Departamento de Escuelas Secundarias Diurnas del Distrito Federal y Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias en el Valle de México, respectivamente), nos asignaron la secundaria y grupo donde se podría aplicar el IHE (respetando el grado y turno solicitado por nosotros).

De los 250 estudiantes de Bachillerato, 130 fueron mujeres (52%) y 120 varones (48%), 50 alumnos del primer año (20%), 100 del segundo (40%) y 100 del tercero (40%); 200 alumnos del turno matutino (80%) y 50 del vespertino (20%). La edad de la muestra osciló entre los 14 y los 26 años.

Para la selección de esta muestra de Bachillerato se escogieron aleatoriamente cinco de las 14 escuelas preparatorias de la UNAM, quedando conformada la muestra por tres colegios de Ciencias y Humanidades (Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo) y dos Escuelas Nacionales Preparatorias (Nos 4 y 9).

5.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS REALIZADOS Y COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES DE ESPAÑA Y MEXICO

Con los datos recogidos se calcularon las intercorrelaciones entre las distintas escalas que componen la prueba. Los resultados aparecen en la tabla 5.1. Todas las correlaciones fueron significativas al 0,01.

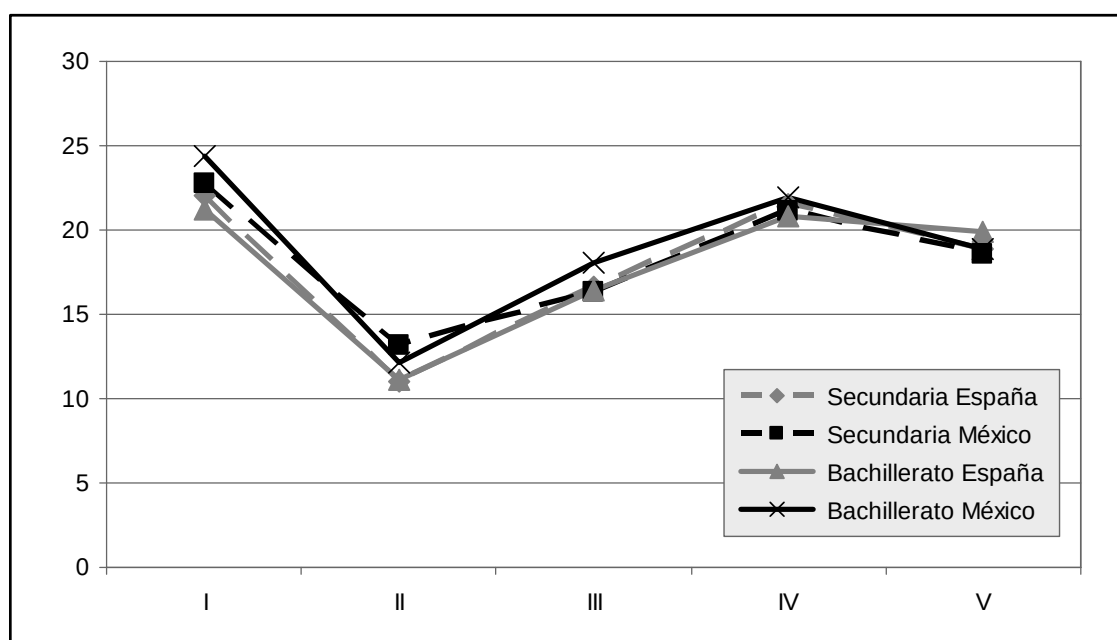
**Tabla 5.1.** Intercorrelaciones entre las escalas del IHE

Escalas	II	III	IV
I	0,503	0,522	0,510
II		0,354	0,359
III			0,411

Por otro lado cuando se compararon los resultados obtenidos por la muestra mexicana y los datos originales españoles, destaca la similaridad existente entre ambos, tal y como se puede observar en la tabla 5.2 y en la figura 5.1. Esto es especialmente cierto en el caso de Educación Secundaria, donde las diferencias son mínimas (máximo de 0,71, excepto en la Escala II que es de 2,17). En el caso de Bachillerato, alguna escala muestra una mayor disparidad pero en general las diferencias siguen siendo reducidas (máximo de 1,72 en las Escalas II, III, IV y V, excepto en la Escala I que es de 3,17).

Tabla 5.2. Comparaciones de las puntuaciones medias entre España y México

Escalas	I	II	III	IV	V
Secundaria España	22,02	11,03	16,67	21,55	18,83
Secundaria México	22,73	13,20	16,34	21,17	18,62
Bachillerato España	21,21	11,16	16,38	20,77	19,88
Bachillerato México	24,38	12,10	18,10	21,96	18,90

Figura 5.1. Puntuaciones medias obtenidas en cada una de las escalas en las muestras mexicanas y españolas

LA VISUALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



APÉNDICE I. DIDÁCTICA DEL ESTUDIO

OBSERVACIONES GENERALES

- 1.^a) Este apéndice es solo *un guión* para que el profesor presente a los alumnos unas normas prácticas sobre cómo deben estudiar, esto es, sobre la enseñanza de los hábitos de trabajo y estudio.
- 2.^a) Estas normas están pensadas principalmente para servir de ayuda y guía del profesorado y, desarrolladas sistemáticamente en forma de guiones, para ser expuestas a los alumnos en charlas a lo largo de todo un mes.
- 3.^a) Es muy útil y conveniente que, tras la exposición del profesor, se establezca un diálogo con los alumnos sobre las cuestiones tratadas.
- 4.^a) Una vez que se hayan desarrollado todos los puntos, se entregará a los alumnos el apéndice II “Cómo aprender a estudiar”.
- 5.^a) También debe incluirse a la familia en este proceso; para ello, se les enviará el “Informe sobre los hábitos de estudio del alumno” debidamente calificado.
- 6.^a) Hemos procurado que la exposición siga las mismas pautas del *Inventario de Hábitos de Estudio*. Por tanto, el esquema de este apéndice presenta el siguiente orden:

I Condiciones ambientales del estudio

- 1.1. Condiciones ambientales personales.
- 1.2. Condiciones ambientales físicas.
- 1.3. Comportamiento académico.
- 1.4. Rendimiento.

II Planificación del estudio

- 2.1. Horarios.
- 2.2. Organización.

III Utilización de materiales

- 3.1. Lectura.
- 3.2. Libros y otros materiales.
- 3.3. Esquemas y resúmenes.

IV Asimilación de contenidos

- 4.1. Memorización.
- 4.2. Personalización.

I. CONDICIONES AMBIENTALES DEL ESTUDIO

1.1. CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES

Los condicionantes ejercidos por el ambiente que nos rodea (familia y compañeros) y por nosotros mismos (creencias, metas, etc.) son de tal forma importantes que, en la mayoría de los casos, si estos condicionantes *no se aclaran*, nuestro rendimiento personal, escolar y profesional queda disminuido. Es, pues, necesario *enfrentar* claramente al estudiante, para que se defina y tome posiciones, con los tres círculos que mencionamos seguidamente:

A) AMBIENTE FAMILIAR. Las personas que conviven con el alumno ejercen un continuo influjo sobre él. Este influjo, en cuanto al rendimiento escolar se refiere, puede ser:

- *Directo*: Sus familiares le ayudan o le desaniman al hablarle del estudio. Pueden ser benévolo o exigentes. Pueden crearle una conciencia de estímulo a ser mejores o, por el contrario, provocar con sus críticas y amenazas una actitud de dejadez hacia sus estudios.

El alumno debe saber que, si él cumple con sus deberes, no está obligado a más. Así, pues, en caso de un comportamiento familiar injusto respecto a los estudios, acudirá al tutor (psicólogo u otra persona) para que este aclare la situación. Sería preferible que la situación fuese resuelta personalmente por él, pero en muchos casos esto es casi imposible.

- *Indirecto*: Entendemos por influjo indirecto la tónica general de armonía o desarmonía que reina en casa del alumno, y que viene dada por una serie compleja de factores: economía familiar, carácter de los padres y hermanos, relaciones conyugales, etc. Como resultante de todo ello, el estudiante respira un ambiente de seguridad o inseguridad, de alegría o de tristeza, de acción o de abulia, que se traduce directamente en resultados positivos o negativos, académicamente hablando.

Aunque es una tarea difícil, en estos casos es urgente convencer al alumno de que él no tiene la culpa de tal situación familiar. Sus estudios deben estar por encima de estas cuestiones en el sentido de que solamente estudiando y siendo un buen profesional ayudará a resolver una situación familiar negativa.

B) AMBIENTE ESCOLAR. Compañeros y profesores constituyen el círculo vital del alumno durante la mayor parte del día.

- *Los compañeros*: Aclárese la existencia de tres categorías:
 - Alumnos expectativo-pasivos: Cada día pierden la oportunidad de formarse un poco más. Su gran ley es la del “mínimo esfuerzo”. No trabajan y critican a los que lo hacen.
 - Alumnos activo-perturbadores: Sus intervenciones casi siempre tienen una finalidad: incordiar. Dan la sensación de actividad, arrastran a los demás a no hacer nada. El alumno “gracioso”, el falso líder, el protestón crónico, etc., pertenecen a este grupo.
 - Alumnos activo-constructivos: Trabajan, preguntan y desean aprender. Son los auténticos “profesionales”.



Hay que advertir al alumno de la presencia de otro tipo de alumnos negativo: los “hipócritas”, que afirman no estudiar nada y luego se lo saben casi todo. Presumen de no estudiar para acomplejar a los demás.

- *Los profesores.* Justicia, comprensión, diálogo, eficacia, etc., son cualidades que el alumno espera encontrar en sus profesores. Dada la situación actual de la relación educador-educando y la idiosincrasia de la nueva generación, será interesante tener en cuenta tres notas:
 - Ser para el alumno “guía”. El concepto de profesor-guía conlleva el que los alumnos sepan que “pueden contar con él”, acudir a él, considerarle como amigo. Las actuales “tutorías” apuntan hacia este concepto.
 - Hacer ver al alumno la parte positiva y simpática que tienen todas las asignaturas (desde luego, unas más que otras). En definitiva no hay que olvidar que los alumnos no rechazan tal asignatura, sino en el fondo, al profesor de tal asignatura. No hay razón para hacer de una materia de estudio un suplicio.
 - Finalmente, hoy más que nunca el profesor debe proporcionar estímulos motores capaces de mover a estudiar. La búsqueda de metas estimulantes, tanto en su parte positiva (premios), como en la negativa (castigos), debe ser dosificada de forma tal que el estudiante sea un profesional en ejercicio. Al alumno deben proporcionársela dos tipos de metas:
 - Próximas, inmediatas: calificaciones frecuentes, comentarios positivos, etc.
 - Remotas, a largo plazo: la idea de una carrera, el perfeccionamiento personal, etc.

C) AMBIENTE PERSONAL. Dejamos para último lugar el ambiente más importante: lo que los alumnos creen y quieren.

En este aspecto hay varios puntos que el alumno debe tener muy claros:

- *Llegar al convencimiento de que el estudio es una auténtica profesión, importante y digna, individual y socialmente.*

Con el estudio, el hombre se hace más capaz, más útil para algo y para alguien. Transmitir esta idea a los alumnos es fácil cuando uno mismo lo siente así es fundamental.

- *Ponerse a estudiar con firmeza, sin “darle vueltas”.*

Conseguir que el acto de ponerse a estudiar constituya un hábito, algo que no es necesario “pensar”.

- *Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades.*

Todas las cosas de este mundo las tienen, y más cuanto más importantes son. Debe insistirse también en la idea de que al final triunfa la constancia sobre la inteligencia. Una forma de tomar el pulso a la valía de cada uno está ahí, en la capacidad de superar estas dificultades.

LA VISUALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com



APÉNDICE II. APRENDER A ESTUDIAR

Nombre y apellidos

Curso

N.º

Centro

Ciudad

OBSERVACIONES GENERALES

A continuación encontrarás unas normas y reglas que se refieren a cómo se debe estudiar.

No te preocupes si compruebas que no cumples todas las normas, pues lo verdaderamente importante es que las leas, pienses sobre ellas y veas que sí es posible ponerlas en práctica.

Conforme las vayas cumpliendo te darás cuenta de algo muy importante: que aprovechas el tiempo mucho mejor, que rindes más en tus estudios y que te vas perfeccionando.

Este documento tiene cuatro capítulos. Al final de cada uno de ellos encontrarás unos espacios en blanco con unas preguntas para que tú las respondas. De esta forma, cuando vuelvas a leer este documento –cosa que debes hacer frecuentemente– verás en qué cosas has mejorado.

Para que tengas una idea de los temas que vas a encontrar a continuación, aquí te exponemos un resumen o índice:

CAPÍTULO I: Cuatro cuestiones importantes antes de ponerse a estudiar

- 1 - El lugar donde normalmente trabajo y estudio.
- 2 - El ambiente del colegio, de mi casa y «el mío».
- 3 - Mi rendimiento en los estudios.
- 4 - Mi comportamiento escolar.

CAPÍTULO II: Mi manera de organizarme en los estudios

- 5 - Cómo elaboro y cumplo mis horarios.
- 6 - Mis instrumentos de estudio y trabajo, en orden.

CAPÍTULO III: La forma de utilizar mis armas de estudio y trabajo

- 7 - Una lectura agradable y provechosa.
- 8 - Cómo hacer resúmenes y fichas.
- 9 - Cómo usar mis libros.

CAPÍTULO IV: Aprender bien lo que se estudia

- 10 - Aprender bien de memoria.
- 11 - El trabajo en equipo y el trabajo individual.

CAPÍTULO I. CUATRO CUESTIONES IMPORTANTES ANTES DE PONERSE A ESTUDIAR

- 1) El lugar donde normalmente trabajo y estudio.
- 2) El ambiente del colegio, de mi casa y «el mío».
- 3) Mi rendimiento en los estudios.
- 4) Mi comportamiento escolar.

1) EL LUGAR DONDE NORMALMENTE TRABAJO Y ESTUDIO

Siempre que te sea posible, debes realizar tus trabajos de estudio en un lugar fijo de tu casa. Este lugar debe ser tu *laboratorio de trabajo*.

Es importante que este laboratorio de trabajo reúna estas condiciones:

- A) QUE TE PERMITA CONCENTRARSE EN TUS ESTUDIOS. Es decir, alejado de ruidos, de distracciones, de llamadas, etc.
- B) QUE TE PERMITA TRABAJAR CON COMODIDAD. Debes tener una mesa de estudio, una silla adecuada, tus libros y materiales de estudio a mano, buena ventilación, temperatura e iluminación.
- C) QUE TE PERMITA PENSAR QUE «ESE LUGAR ES TUYO». Tu laboratorio de trabajo es personal, íntimo y tuyo, porque en él realizas el más importante de los «experimentos», como es *ir formándote un poco más cada día*.

2) EL AMBIENTE DEL COLEGIO, DE MI CASA Y EL «MÍO»

El ambiente donde uno trabaja tiene mucha importancia, pues muchas veces los resultados del trabajo son buenos o malos según sea el ambiente. Tú debes tener en cuenta que a la hora de *tu trabajo de estudiar te rodean tres ambientes: TU CASA, TU COLEGIO Y TÚ MISMO*.

- A) EL AMBIENTE DE TU CASA. Tu familia, tus padres, hermanos, etc., tienen mucho que ver con tu rendimiento en tus estudios. Es estupendo que ellos te aconsejen, te ayuden y te animen para que estudies más y mejor. Un buen clima en el hogar hace que uno esté más contento y estudie mejor. Pero si esto a veces no es así, no te desanimes y céntrate en el estudio.
- B) EL AMBIENTE DEL COLEGIO.
 - *Tus compañeros de curso* son tus compañeros de trabajo.

Los hay BUENOS, que trabajan bien y ayudan a los que lo necesitan.

LA VISUALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS NO ESTÁ DISPONIBLE.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla consulte:

www.teaediciones.com





El *Inventario de Hábitos de Estudio* (IHE) tiene como finalidad la evaluación de los **hábitos de estudio** que influyen en las tareas de aprendizaje en cuanto a cuatro aspectos fundamentales: las condiciones ambientales del estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos.

El cuestionario permite **diagnosticar** la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante enfrenta su tarea de estudio, **pronosticar** las consecuencias en el rendimiento que cabe esperar de estos hábitos y **actuar** para modificar aquellos hábitos que no son efectivos y favorecer la adquisición de aquellos que son más beneficiosos. Para este último propósito se incluyen dos apéndices para intervenir sobre los hábitos de estudio de los escolares.

En esta nueva edición del IHE se ha llevado a cabo una revisión del instrumento y se ha incluido un capítulo dedicado a la **tipificación** del mismo en **México**. También se han actualizado los materiales de manera que el ejemplar y la plantilla antiguos han sido sustituidos por un cuadernillo y una hoja de respuestas autocorregible.



A la **vanguardia** de la
evaluación psicológica

www.teaediciones.com

ISBN 978-84-15262-97-8



9 788415 262978